

**Автономная некоммерческая организация  
“Агентство оценки и развития профессионального образования”  
(АНО «АОРПО»)**

**Отчет экспертной комиссии  
по профессионально-общественной аккредитации  
основной профессиональной образовательной программы,  
– программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
23.01.03 «Автомеханик»  
(на базе основного общего образования)**

Экспертная комиссия, сформированная приказом директора Автономной некоммерческой организации “Агентство оценки и развития профессионального образования” (далее - Агентство) от 25.02.19 № 6, в составе:

*Попов Александр Дмитриевич*, эксперт НАРК, председатель комиссии;

*Березков Андрей Вячеславович*, генеральный директор ООО "ЛабИнн", эксперт АНО «АОРПО»;

*Иванов Дмитрий Геннадьевич*, мастер участка сервисного центра «ВОСТОК АВТО», эксперт АНО «АОРПО»;

*Потеев Михаил Иванович*, кандидат технических наук, профессор, профессор АНО «Академия профессионального роста», эксперт АНО «АОРПО»; -

провела экспертизу основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (на базе основного общего образования), реализуемой в *Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Автомеханический колледж»*, (далее - Колледж),

на предмет ее профессионально-общественной аккредитации.

### **1. Условия проведения экспертизы**

Экспертиза проводилась согласно договору от 21.12.18 № А18-20/11, заключенному между Агентством и Колледжем.

Аккредитуемая образовательная программа (АОП): *основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля категории «В» и «С», оператор заправочных станций; на базе основного общего образования).*

Продолжительность обучения: *2 года 10 месяцев.*

Форма обучения – *очная.*

Образовательная организация, реализующая АОП: *Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж».*

Организационно-правовая база АОП: *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 190631.01 «Автомеханик» (на базе основного общего образования)* (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 701, с изменениями и дополнениями от 09.04.2015).



Организационно-правовая база экспертизы образовательной программы:

**Профессиональный стандарт «Специалист по мехатронным системам автомобиля»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2017 № 275н).

Уровень квалификации - 5, определяется обобщенной трудовой функцией: **“Ремонт АТС”**, - которая объединяет трудовые функции:

- 1) ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС;
- 2) диагностика мехатронных систем АТС;
- 3) устранение неисправностей в мехатронных системах АТС.

**Профессиональный стандарт «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля»** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 681 н).

Уровень квалификации - 3, определяется обобщенной трудовой функцией **“Сборка, проверка и регулировка параметров автотранспортных средств и их компонентов”**, - которая объединяет трудовые функции:

- 1) подготовка к проведению сборочных операций в соответствии с технологической документацией с учетом требований охраны труда, пожарной, экологической безопасности;
- 2) сборка агрегатов, систем и автомобиля в соответствии с технической документацией;
- 3) регулировка параметров агрегатов и систем автомобиля в соответствии с технической документацией.

Сведения о выпускниках, освоивших АОП за три последних календарных года, представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

Год выпуска	Сведения о выпускниках, освоивших АОП						
	Число выпускников по годам	Распределение оценок ВКР			Распределение по видам деятельности		
		Отл.	Хор.	Удовл.	Призвано на военную службу	Продолжили обучение в вузах	Приступили к работе по профессии
2016	38	14	11	13	-	-	38
2017	33	12	17	4	4	2	27
2018	163	44	58	67	59	19	85
Всего	234	70	80	84	63	21	150

## 2. Программа проведения экспертизы

**Цель** проведения экспертизы АОП состояла в определении соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших ее, требованиям указанных профессиональных стандартов, а также требованиям работодателей в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Согласно рекомендациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, для оценки АОП использовались следующие критерии ПОА:

1. Участие работодателей в проектировании АОП.



2. Соответствие результатов освоения АОП, сформулированных в ней, указанному профессиональному стандарту.

3. Соответствие составляющих АОП запланированным в ней результатам её освоения.

4. Соответствие условий реализации АОП содержанию профессиональной деятельности, обозначенной в указанных профессиональных стандартах для указанного уровня квалификации.

5. Оценка квалификации выпускников, освоивших АОП, внешними (по отношению к Колледжу) экспертами.

6. Наличие спроса на АОП, востребованность выпускников, освоивших ее, работодателями.

Для достижения обозначенной цели экспертизы АОП использовались оценки АОП по указанным критериям следующими субъектами:

- разработчиками и исполнителями АОП;
- членами экспертной комиссии;
- внешними (по отношению к Колледжу) экспертами;
- выпускниками Колледжа, освоившими АОП и получившими опыт практической деятельности в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Программа проведения экспертизы определялась Стандартом организации АНО «АОРПО» 6770429-001-2017 **“АККРЕДИТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ: Методика проведения в автоматизированном режиме”**.

Стандарт разработан АНО «АОРПО» согласно пункту 6 статьи 96 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»:

“Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ, в том числе формы и методы оценки этих образовательных программ при ее проведении, <...> устанавливаются организацией, которая проводит указанную аккредитацию”.

Стандарт утвержден и введен в действие приказом директора АНО «АОРПО» от 30 января 2018 г. № 154-ст.

Стандарт устанавливает правила проведения профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (ПОА) в автоматизированном режиме.

Положения стандарта предназначены для применения экспертами и членами Совета АНО «АОРПО» при проведении ПОА.

Программа проведения экспертизы состояла из следующих четырех *этапов*:

1. Анализ оценок АОП по критериям ПОА разработчиками и исполнителями АОП.
2. Анализ оценок АОП по критериям ПОА членами экспертной комиссии и внешними (по отношению к Колледжу) экспертами.
3. Анализ оценок АОП выпускниками Колледжа.
4. Заключение экспертной комиссии о соответствии АОП критериям ПОА.



### 3. Оценка учебно-программной документации по АОП и условий ее реализации

Ознакомление с учебно-программной документацией по АОП и условиями ее реализации позволяет отметить следующие показатели и оценки.

АОП в основном обеспечивает достижение обучающимися знаний, умений и навыков, диктуемых указанным профессиональным стандартом и необходимых для применения на рабочих местах.

*При проектировании АОП (включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебный план, рабочую программу), учитывались требования рынка труда и работодателей, ориентированных на выпускников программы.*

Программа согласована с работодателями - заказчиками услуги. Все оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при проведении итоговой аттестации, согласованы с работодателями. Квалификационный экзамен проводится с привлечением представителей организаций в качестве членов экзаменационной комиссии.

В экспертизе АОП, с учётом требований указанных профессиональных стандартов, приняли участие работодатели:

ООО «Спецевротранс» (генеральный директор Б. С. Андреев);

ООО «ЛадогаМАЗсервис» (генеральный директор А. В. Мороз).

*Условия реализации АОП соответствуют содержанию профессиональной деятельности, обозначенной в указанном профессиональном стандарте для указанного уровня квалификации.*

В частности, преподавательский состав, материально-технические, информационно-коммуникационные и учебно-методические ресурсы, непосредственно влияющие на качество подготовки выпускников, соответствуют содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовятся выпускники АОП.

В реализации АОП участвуют 35 педагогических работников, из них:

- преподаватели	18 чел.,
- преподаватели профессионального цикла	5 чел.,
- мастера производственного обучения	12 чел.,
- имеют высшее образование	17 чел.,
- имеют профессионально-педагогическое образование	17 чел.,
- имеют высшую категорию	17 чел.,
- имеют первую категорию	11 чел.,
- повысили квалификацию за 2018 год	10 чел.,
- в том числе на курсах повышения квалификации	7 чел.,
- путём стажировки на промышленных предприятиях	3 чел.

Материально-техническая база Колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами. В кабинетах и лабораториях каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом, оборудованным, при необходимости, персональным компьютером.

Для реализации АОП используются:

- **кабинеты** электротехники, охраны труда, безопасности жизнедеятельности, устройства автомобиля;



- **лаборатории** материаловедения, технических измерений, электрооборудования автомобилей, технического обслуживания и ремонта автомобилей, технического оборудования заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов;
- **мастерские** (слесарная и электромонтажная);
- **тренажерные комплексы** по вождению автомобиля;
- **спортивный комплекс, включающий в себя** спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (электронный);
- **библиотека** с читальным залом, оборудованным компьютерами, имеющими выход в Интернет;
- **актовый зал.**

Колледж имеет собственную площадку для ремонта автомобилей заказчиков на хозрасчётной основе. К выполнению работ привлекаются и студенты. При этом они приобретают опыт практической деятельности в производственных условиях.

К недостаткам материально-технического обеспечения кабинетов и лабораторий, в которых реализуется АОП, относятся:

- 1) имеется достаточно большое число стендов с устаревшей информацией, отсутствуют стенды с информацией о наиболее современных, прежде всего электронных, системах автомобиля;
- 2) отсутствуют наглядные пособия по электрическому приводу стояночного тормоза, которым оборудуются практически все современные автомобили;
- 3) отсутствуют наглядные пособия по использованию диагностического оборудования при замене задних тормозных колодок;
- 4) число рабочих мест по обучению профессии оператора ТРК явно недостаточно.

*Учебный план, тематические разделы (модули) рабочей программы, оценочные материалы и процедуры соответствуют запланированным результатам освоения АОП.*

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса: создание учебно-методических комплексов (УМК). Для этого методической службой разработана структура и содержание УМК. Структурными элементами УМК являются:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования** (выписка из ФГОС СПО);
- профессиональный стандарт;
- примерная программа УД, ПМ (при наличии);
- рабочая программа УД, ПМ;
- календарно-тематическое планирование УД, ПМ;
- учебно-методические материалы по дисциплине (методические рекомендации и указания к различным видам самостоятельной деятельности обучающихся, к лабораторным и практическим занятиям);
- фонд оценочных средств (ФОС) комплекты контролирующих материалов для проведения текущего, промежуточного контроля, государственной (итоговой) аттестации;
- учебно-методические материалы педагога.

Проекты УМК и изменения в них обсуждаются на заседании ЦМК, согласовываются с работодателями, рассматриваются на заседаниях педагогического совета колледжа и утверждаются директором.



*Оценка квалификации выпускников, освоивших АОП, внешними (по отношению к Колледжу) экспертами* проводится во время защиты выпускной квалификационной работы. Ежегодно 5 – 10 выпускных квалификационных работ находят практическое применение в профильных организациях. Имеются положительные отзывы ряда работодателей (ООО «ЛадогаМАЗсервис», ОАО «Автопарк №1 Спецтранс», ООО «СТО Сервис-Авто», ОАО Автотранспортное предприятие № 17» и др.) о соответствии уровня и качества выпускников Колледжа требованиям указанных профессиональных стандартов, а также требованиям работодателей в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами.

Студенты Колледжа получают внешнюю оценку своих академических достижений, участвуя в различных профессиональных соревнованиях, том числе в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам *WorldSkills*. В 2020 году Колледж планирует начать проведение демонстрационных экзаменов по стандартам *WorldSkills*.

*На АОП имеется спрос и имеется востребованность выпускников, освоивших ее, работодателями.*

Колледж имеет договоры о сотрудничестве с 35-ю предприятиями малого и среднего бизнеса, таких как ООО «СтройКомплект», ОАО «Авторемонтный завод №4», ООО «ЛадогаМАЗсервис» и др.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж» подтверждается предоставлением рабочих мест выпускникам колледжа и продлением договоров о сотрудничестве.

Случаев регистрации выпускников, освоивших АОП, в Центрах занятости населения Санкт-Петербурга не отмечено.

Со стороны потребителей образовательных услуг (обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих) в 2018 году нареканий на качество профессиональной подготовки по аккредитуемой образовательной программе не поступало.

Обучающихся по договорам об образовании в рамках АОП за счет средств юридических лиц, заключенных между образовательной организацией и работодателями, Колледж не имеет.

#### **4. Камеральный анализ Отчета разработчиков и исполнителей АОП с их оценками АОП по критериям ПОА**

В отчете разработчиков и исполнителей АОП с их оценками АОП по критериям ПОА отмечаются, в частности, следующие заключения.

1. В проектировании АОП активное участие принимают работодатели.
2. При составлении АОП разработаны требования по контролю и оценке результатов освоения программы, соответствующие указанным уровням квалификации по профессии «Автомеханик» (квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля категории «В» и «С», оператор заправок станций; на базе основного общего образования).

3. Условия реализации АОП соответствуют содержанию профессиональной деятельности, обозначенной в указанном профессиональном стандарте для указанного уровня квалификации.



4. Учебный план, рабочие программы учебных предметов, оценочные материалы и процедуры соответствуют запланированным результатам освоения АОП.

5. Оценка квалификации выпускников, освоивших АОП, внешними (по отношению к Колледжу) экспертами даётся на квалификационном экзамене.

6. На АОП имеется спрос работодателей и имеется востребованность выпускников, освоивших ее, работодателями.

В процессе работы экспертной комиссии с этим отчетом сотрудниками Колледжа были представлены материалы, подтверждающие содержащиеся в нем оценки.

### **5. Анализ оценок аккредитуемой образовательной программы выпускниками Колледжа**

Работа экспертной комиссии с выпускниками состояла из следующих этапов:

1. Автоматизированное составление анкеты для опроса выпускников по оценке профессиональных компетенций, отмеченных в указанных профессиональных стандартах для указанных уровней квалификации и сформированных у них в результате освоения ими аккредитуемой образовательной программы.

2. Дистанционное анкетирование выпускников.

3. Компьютерная статистическая обработка информации, полученной при анкетировании.

4. Анализ результатов компьютерной статистической обработки информации, полученной при анкетировании.

Анкета, использованная при опросе выпускников, предполагала их ответы в виде оценок профессиональных компетенций, указанных в названных профессиональных стандартах и сформированных у них в результате освоения ими АОП. Вопросы анкеты были составлены непосредственно по требованиям профессиональных стандартов в автоматизированном режиме. Оценки выставлялись по пятибалльной шкале (от одного балла до пяти).

В анкетировании приняли участие 29 выпускников, освоивших образовательную программу за три последних календарных года. Это составляет 19 % от общего числа выпускников, освоивших образовательную программу за последние три года и приступивших по окончании обучения к работе по профессии (150).

Согласно Стандарту организации АНО «АОРПО» 6770429-001-2017 **“АККРЕДИТАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ: Методика проведения в автоматизированном режиме”**

В анкетировании приняли участие 29 выпускников, освоивших образовательную программу за три последних календарных года. Это составляет 19% от общего числа выпускников, освоивших образовательную программу за последние три года и приступивших по окончании обучения к работе по профессии.

В каждой группе анализируемых параметров определено отношение числа выпускников, указавших самооценку по компетенции или по виду компетенций на уровне 5 или 4, к общему числу выпускников, принявших участие в анкетировании (в данном случае - 21). Это отношение названо *показателем качества подготовки*.

В табл. 2 представлено сравнение показателей качества подготовки по трудовым функциям и видам компетенций, указанных в профессиональном стандарте «Специалист по мехатронным системам автомобиля» (уровень квалификации – 5).

*Таблица 2*



Трудовые функции	Показатели качества подготовки			
	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Среднеарифметическая величина
Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС	0,85	0,87	0,86	0,86
Диагностика мехатронных систем АТС	0,86	0,87	0,86	0,86
Устранение неисправностей в мехатронных системах АТС	0,87	0,87	0,87	0,87
Консультирование потребителей по вопросам сервиса АТС и оформления документов, связанных с сервисным обслуживанием АТС	0,87	0,89	0,88	0,88
Приемка АТС на техническое обслуживание (ТО), ремонт и сдача АТС потребителю	0,87	0,86	0,88	0,87
Контроль сроков и объемов ремонтных работ	0,86	0,87	0,88	0,87
<b>Среднеарифметическая величина</b>	<b>0,87</b>	<b>0,87</b>	<b>0,87</b>	<b>0,87</b>

Среднеарифметическая величина показателя качества подготовки, вычисленная по двум трудовым функциям и по всем трем видам компетенций, является интегральным показателем качества сформированных компетенций. Эта величина названа *индексом аккредитации*. В данном случае он равен 0,87.

По мнению выпускников, с *наиболее низким показателем качества подготовки* (0,82, 0,82,0,82) сформированы компетенции, указанные в табл. 3.

Таблица 3

Вид компетенций	Компетенции
Трудовые действия	Приемка АТС из ремонтной зоны после проведения ТО и ремонта
Необходимые знания	Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС
Необходимые умения	Определять и выбирать методы диагностики мехатронных систем АТС

Сравнение показателей качества подготовки по трудовым функциям и видам компетенций, указанных в профессиональном стандарте «Специалист по сборке агрегатов и автомобиля» (уровень квалификации 3) показывает, что среднеарифметическая величина показателя качества подготовки, вычисленная по двум трудовым функциям и по всем трем видам компетенций, является интегральным показателем качества сформированных компетенций. Эта величина названа *индексом аккредитации*. В данном случае он равен 0,9.

По мнению выпускников, с *наиболее низким показателем качества подготовки* (0,84) сформированы компетенции, указанные в табл. 4.



Таблица 4

Вид компетенций	Компетенции
Трудовые действия	Корректировка параметров узлов и агрегатов по результатам сборки
Необходимые умения	Производить визуальный осмотр или контроль с помощью средств измерения агрегатов, деталей и комплектующих изделий
	Применять соответствующие инструменты: пневматические гайковерты, аккумуляторные шуруповерты, электрогайковерты, ручные слесарные инструменты для проведения сборочных операций
Необходимые знания	Стандарт менеджмента качества
	Средства и методы измерения

## 6. Заключение

6.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 *«Автомеханик»* (квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля категории «В» и «С», оператор заправочных станций; на базе основного общего образования), реализуемая в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении *«Автомеханический колледж»*, соответствует требованиям профессиональных стандартов:

*«Специалист по мехатронным системам автомобиля»* в части обобщенной трудовой функции: “Ремонт АТС”;

*«Специалист по сборке агрегатов и автомобиля»* в части обобщенной трудовой функции: “Сборка, проверка и регулировка параметров автотранспортных средств и их компонентов”;

- а также требованиям работодателей в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами.

6.2. Рекомендовать Совету Агентства принять решение о выдаче Санкт-Петербургскому государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению *«Автомеханический колледж»* свидетельства профессионально-общественной аккредитации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 *«Автомеханик»*.

6.3. Обратить внимание руководства Колледжа на компетенции, которые, по мнению выпускников, сформированы с *наиболее низким показателем качества подготовки* (ниже 0,82):

Вид компетенций	Компетенции
Трудовые действия	Приемка АТС из ремонтной зоны после проведения ТО и ремонта
	Корректировка параметров узлов и агрегатов по результатам сборки
Необходимые знания	Устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС
	Средства и методы измерения




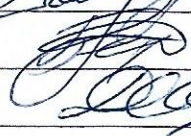


	Стандарт менеджмента качества
Необходимые умения	Определять и выбирать методы диагностики мехатронных систем АТС
	Производить визуальный осмотр или контроль с помощью средств измерения агрегатов, деталей и комплектующих изделий
	Применять соответствующие инструменты: пневматические гайковерты, аккумуляторные шуруповёрты, электрогайковёрты, ручные слесарные инструменты для проведения сборочных операций

6.4. Рекомендуется:

- организовать в Колледже повышение квалификации педагогических работников:
  - а) по методике преподавания в системе СПО с учётом требований профессиональных стандартов (теоретические курсы);
  - б) по совершенствованию практических навыков в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами;
- доработать АОП с учётом необходимости формирования у обучающихся компетенций, указанных в названных выше профессиональных стандартах;
- продолжить работу по развитию взаимодействия Колледжа с предприятиями и организациями, испытывающими дефицит автомехаников, путём направления студентов на практику, преподавателей - на стажировку;
- ускорить переоборудование учебных мастерских современным оборудованием; приобрести и установить в учебных мастерских демонстрационные стенды, позволяющие мастерам производственного обучения демонстрировать эффективные приёмы технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами; шире использовать в образовательном процессе симуляторы практической деятельности автомехаников;
- создать в Колледже систему обратной связи с выпускниками, обеспечивающую получение актуальной информации о реальных требованиях работодателей к лицам, работающим в области технического обслуживания, ремонта и управления автомобильным транспортом; заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами.

6.5. Отметить острую потребность Колледжа в дополнительных финансовых средствах для дооснащения учебных мастерских современным оборудованием, новейшими наглядными пособиями и расходными материалами.

**Подписи членов экспертной комиссии:**

Председатель комиссии		А. Д. Попов
Член комиссии		А. В. Бережков
Член комиссии		Д. Г. Иванов
Член комиссии		М. И. Потеев